

新时代高素质技术技能人才培养路径研究

沈丽芸（马鞍山职业技术学院讲师）

摘 要：培养服务区域经济的的高素质技术技能人才是现代职业教育重要的时代使命。高素质技术技能人才的培养应紧密对接产业与行业需求，职业院校应将生产需求和岗位标准嵌入人才培养模式。然而，当前职业教育面临人才培养质量和结构失衡，企业参与人才培养的主观能动性不够，校企协同育人路径失活等现实困境。因此，为了确保实现新时代高素质技术技能人才的良性可持续性发展，需做到：基于可持续发展目标，助力区域经济的发展，重塑人才培养理念，完善人才培养方案；加强师资内涵建设，形成合力育人效应；构建完善多方参与的运行保障路径，实现各保障路径之间的良性互动。

关键词：职业院校；高素质技术技能；人才培养路径

一、引言

随着经济进入高质量发展阶段，产业不断升级，各行各业需要大量高素质技术技能人才。职业院校作为培养技术技能人才的主力军，肩负着为社会发展培养高素质技术技能人才的重任。为适应新时代经济发展的要求，推动国民经济稳步增长，需要从优化人才培养结构、师资队伍建设、教学方法改革等方面入手，培养符合社会岗位需求的高素质技术技能人才。

二、新时代高素质技术技能人才内涵的阐释

在中国特色社会主义新时代教育事业高质量发展的背景下，职业教育要回答好“怎样培养人、培养什么人、为谁培养人”这一系列问题，实现为党育人、为国育才，培养合格的社会主义建设者和接班人。高素质人才的培育是中国特色社会主义新时代教育的内在需求，新时代人才培养的高素质标准是一个完整的体系，具体涵盖较高的思想政治素质、文化素质、职业技能素养、心理素质及身体素质等方面。

高素质技术技能人才的培育能为新时代中国特色社会主义事业全面发展提供保障。从培养类型来看，技术技能人才的培养应关注实践性，其

应拥有创新思维与能力，能将所掌握的知识用于指导生产实践。从应用能力来看，技术技能人才应具备设计图纸和方案并将其转化成产品的综合能力，具有专业性、实践性、职业性、适应性等特点。从成长发展来看，技术技能人才需要在自身价值观和外部经济发展环境的驱动下，通过实践工作的历练，不断提升自身素养，形成较强的职业素质与综合能力。高素质技术技能人才的内涵随着时代的变化不断丰富，对技术技能型人才的限定词越多，其匹配的范围将越小。

高素质技术技能人才是指既具备“高素质”和“技术技能”，又具备爱国情操，拥有扎实知识素养和职业素养，尊重社会规则与文化习俗，并在特定行业领域从事应用型创新工作的人才。其具有高等性、区域性、职业性、技术性、实践性和应用性等基本特征，在实践过程中能够创造具有社会价值的物质和精神财富，并且具有创造更多社会价值的能力。

三、新时代高素质技术技能型人才培养的现实需求

教育强国的需求。习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调^[1]，“培养什么人、

怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。”并进一步指出^[1]：“统筹职业教育、高等教育、继续教育，推进职普融通、产教融合、科教融汇，源源不断培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠。”培养高素质技术技能人才，是民族长远发展的大计，能夯实强国建设之基。

职业教育内涵发展的需要。新时代职业教育应立足于培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠要求^[2]，创新教育教学模式，注重工匠精神培养，切实提高人才培养质量。高素质技术技能型人才的培养不仅能够改变人才紧缺的现状，而且能够满足职业教育内涵发展的需要，推动职业教育高质量发展。

经济转型升级发展的需求。近年来，随着经济转型发展，新模式、新业态、新产业的壮大，不断催生出高技术含量和综合化的新职业岗位，这将增加社会对高素质技术技能人才的需求。无论是高素质管理型人才，还是高素质技术型人才，都难以完全满足产业升级发展的需要。产业结构决定人才结构。转型升级后的产业群呈现出从劳动密集型向技术密集型的转变趋势，聚焦提升劳动者的知识、技能及能力，是产业转型升级对人才培养模式改革提出的新要求。因此，应发挥职业院校的人才培养优势，为经济转型升级提供智力保证和人才支持。

四、职业教育高质量发展背景下人才培养现状

（一）人才供给和产业需求失调

随着制造业新兴产业发展迅速，企业对高学历、高技能，具有特定工作经验的高层次人才和技能型人才的需求量不断增加。2023年，安徽省经济和信息化厅发布《安徽省制造业重点产业紧缺人才报告暨需求目录》指出，安徽省人才资源持续增长但储备不足，高层次人才和技能型人才需求大，特别是机械工程、计算机、电子工程、自动化等专业背景岗位需求大，反映了高素质技

能人才在人才市场存在供给量不足的问题。

职业院校培养的技能人才和市场岗位需求存在一定差距。职业院校教师教学的重心主要放在专业知识的传授上，而对学生技能培养的重视程度不足，往往忽视了岗位必备的职业素养和职业道德的教育。职业院校的教学供给与实践需求失调，教学内容与现实生产未能及时对接，技能密度处于低水平。大多毕业生普遍希望通过提升学历实现逆袭，远离技能岗位。从职业教育和区域经济发展的耦合度来看，职业院校的专业设置与产业结构不匹配，专业设置缺乏特色，同质化现象严重，人才培养质量不佳，人才培养和产业发展存在“两张皮”问题。

（二）企业参与人才培养的主观能动性不足

企业在育人过程中存在应用场景缺失问题。就参与程度而言，企业没有参与到课程目标和课程体系的制定中，大部分职业院校将企业提供的实习岗位作为一种外部补充的学习环境，企业参与育人的主动性和效果大打折扣。毕业生就业优势不明显，部分企业具有逐利性的特点，将学生视为廉价劳动力，导致学生不仅没有受到教育的机会，还被分配到不对口的工作岗位上，成为企业创造经济效益的“工具”。由此可见，企业参与的人才培养不应放在职业教育之后，而是要把知识技能培训融入学生参与职业教育的全过程。

（三）职业院校评价和企业人才评价体系脱节

职业院校人才培养模式大多关注人的发展，追求个体对知识技能的掌握，以学生获得相应的学历证书和职业能力等级证书为目标，对学生的评价主要以技能知识考核为主。教学评价范围局限于院校内部，侧重构建标准化评价体系，职业技能评价体系单一，缺乏企业的参与，难以全面地评价学生的技术技能情况。同时，企业的技能等级评价社会认可度不高，没有建立完善的教育成果考核评价体系。

（四）未形成多方参与的协同育人模式

随着经济发展进入新常态，职业教育人才培养结构和质量不能适应经济结构调整和产业升级要求。技能形成理论主张技能一体化的培养路径，建立政府引导、企业参与、职业院校主导的协同育人模式^[3]。由政府引导行业、企业、院校多元主体参与制定的培养标准体系尚未形成，政府制度保障不健全，企业参与人才培养的地位未得到保障，企业不能通过参与人才培养获得诸如税收减免、财政补贴之类的经济利益，打击其参与积极性。同时，教学模式追求理论的系统性和完整性，缺乏对产业升级的精准把握，学生在校所学的知识技能与企业实际需求相差甚远，影响了职业教育办学的实践性和针对性。

五、新时代高素质技术技能人才培养路径

高素质技术技能人才培养是一项系统工程^[4]，主要涉及职业素养教育、校企深度融合、师资队伍建设和教育教学方法改革、顶层制度保障等诸多方面。其中师资队伍建设是核心要素，各参与方相互之间如何形成协同效应是关键环节，完善的顶层制度设计是重要保障。

（一）加强职业素养教育，推动人才进阶

职业素养教育贯穿职业教育全过程，职业素养教育大致分为三个方面：职业素养培育、职业能力培养和工匠精神培育。首先，在教学体系优化阶段，职业院校应充分发挥办学特色优势，通过重构模块化课程体系、创新项目化教学方法，系统推进学生职业素养的培育。采用“基础模块+专业模块+拓展模块”的课程结构设计，推广案例教学、情景模拟等互动式教学方法；建立多元化的过程性评价机制。这一阶段重点培养学生的基础职业认知和职业行为规范。其次，在能力融合提升阶段，以真实工作任务为载体，构建“行业标准引领、项目任务驱动”的培养模式，将企业真实项目转化为教学案例，强化专业技能训练，通过团队协作项目培养学生的沟通协调、创

新思维等核心能力，将课程思政元素有机融入专业教学。该阶段致力于实现专业技能与职业素养的协同发展。最后，在精神内涵深化阶段，着重培育学生的职业精神内核，挖掘专业课程中蕴含的工匠精神等元素。例如，精密制造专业强调“精益求精”，可通过劳模进校园、技能大师工作室等活动传承职业精神；开设企业实践环节，在真实工作场景中磨炼吃苦耐劳的品质。经过三个阶段的职业素养教育，人才培养呈现进阶的趋势，最终形成“认知—能力—精神”的素养进阶体系。

（二）推进校企深度融合，助力社会经济发展

首先，树立新时代高素质技术技能人才培养的理念，加大校企合作力度，打造技术技能人才培养高地^[5]。深化产教融合，促进教育链、人才链、创新链有机衔接，推进“引企入教”改革，与企业共同制定专业标准、课程标准、人才质量标准及人才培养目标方案，强化校企协同育人。其次，围绕地方重点支柱产业发展及其产业升级对高素质高技能型人才的需求，健全“对接产业—动态调整—自我完善”专业群建设发展路径，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。职业院校以产业需求为导向，进行精准化人才培养，大到人才培养结构匹配产业升级后的不同生产步骤，小到教学单元和岗位的具体操作相互对应，以此解决技能人才短缺的压力，促进经济高质量发展^[6]。最后，要准确把握新时代高素质人才培养与技术技能提升的关系，推动专业建设与产业人才需求实现精准对接。

（三）加强师资队伍建设，形成合力育人效应

师资队伍内涵建设是高素质技术技能人才培养的核心要素，这就要求职业教育教师不仅要具备专业的理论知识，还要具有丰富的从业经验，打造“双师型”教师队伍。首先，选派教师深入企业进行实践锻炼，及时掌握企业岗位特征，获取关于新技术、新工艺、新规范的第一手资料，同时扩大技术专家、能工巧匠及技术骨干的兼职

人数，提升“双师型”教师比例，为学生的职业生涯提供理论和实践指导。根据岗位需要，组织专家和优秀技术人员到职业院校开展针对性讲座，让学生了解、掌握生产经营流程，或从学校引进适应企业发展的新型复合型人才参与产品研发。其次，搭建科研合作平台。平台应整合高校、企业和科研院所资源，构建“产学研用”一体化培养体系，通过真实项目锻炼学生的技术应用能力。建立校企双导师制，让行业专家全程参与人才培养方案的制订和课程的实施。鼓励青年教师服务企业实际需要，积极参与到生产一线的科研研发和工程技术攻关，帮助企业解决技术难题和研发新产品，在产学研中让教师走向研究实践一线，提升教师的科研和技术服务水平。强化数字赋能，利用虚拟仿真等技术突破时空限制，进一步探索平台长效运行机制和跨区域协作模式，为产业输送高质量技术技能人才。最后，以工匠精神为引导，注重培养学生职业道德。实现校内专业课程教师、通识课程教师以及校外兼职教师与思政课教师在育人理念之间的相互融通，发掘不同课程的共同育人价值，进而以更高的要求 and 目标来培养学生的综合素养，切实贯彻职业教育对高素质技术技能人才的培养要求。

（四）推进教学方法改革，推进一体化教学

首先，以典型学习任务为驱动，开展理实一体化教学模式。教师根据课程标准和学生差异，设计不同类型的学习任务，围绕工作实践中的一系列问题，将学习任务和工作任务有机结合，完成知识技能的建构。其次，推进理实一体化教学，围绕学习任务，从创设不同形式和层次的情境模拟到校中厂的实际操作，引导学生解决现实中的问题，实现理论知识到实践技能的迁移。最后，实现职业院校和企业一体化教学。职业院校和合作企业融为一体，实训教师和企业专家融为一体。职业院校根据企业生产部门的不同特点，将原有的实训教室车间化，整合成为教学工厂，集课堂

讲授、交流讨论、实践操作于一体。^[7]

（五）完善人才评价体系，拓宽人才成长通道

首先，职业院校和企业共同设定教学标准、设定评价标准和评价细则，建立多元评价、过程评价、结果评价相结合的评价体系，以职业素养为导向，突出德技兼备特点，激发企业参与高素质技术技能人才培养的积极性^[8]。其次，以工匠精神 and 职业道德为导向，职业院校参与高素质技术技能人才评价，主动匹配行业和岗位实际需求，促进职业教育供给与岗位需求有效衔接，突出企业对高素质技术技能人才评价的主体地位，开辟符合岗位需求人才使用路径，企业根据评价标准规范和职业能力标准自主构建人才评价体系，以期实现企业行业评定证书和职业技能等级证书相互融通。最后，建设资历框架和学分银行，推动学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果有效衔接。在国家层面建立通用标准和资历框架，将学历教育、职业教育和教育培训获得的学习成果纳入学分银行，推行终身学习制度，以此拓宽高素质技术技能人才成长通道。

（六）构建多方参与的运行保障路径

政校企“三位一体”协同育人，有效整合行政功能，合理配置资源，充分发挥政府、企业、职业院校各自的资源优势。程光胜认为^[9]，在高素质技术技能人才培养上，通过多元协同，鼓励政府、行业、企业和职业院校等围绕人才培养目标，以技术创新、资源共享等方式形成多方协同工作路径，确保人才培养各参与方有目标、有动力、有序地发挥各自的作用。

职业教育对国家经济建设以及产业结构的调整具有重要影响。国家高度重视职业教育的发展，通过建立法律法规体系，明确职业教育的重要地位。同时，政府应发挥纽带作用，政府主管的行业协会应成为政府、企业、学校三方沟通的桥梁，共同参与建设大型实验室，在政策上保障高素质技术技能人才的培养。企业发挥主观能动性，积

极与职业学院共同寻找“引企入校，合作共赢”的路径，为学生提供涵盖考核工种所需要的操作项目。职业院校主动与企业在人才培养、技术创新和社会服务等方面开展深度合作，针对学生类型及其发展特点，围绕地方重点、支柱和战新产业发展及其产业升级对高素质技术技能人才的需求，健全“对接产业—动态调整—自我完善”专业群建设发展路径，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合^[10]。企业资源得到合理配置，经济效益得到提升，实现企业得人才、学生得技能、学校得发展的共赢局面。各保障路径之间的良性互动，确保新时代高素质技术技能人才实现良性可持续性发展，提高社会就业效率，保障人才培养质量，更好地服务地方经济发展。

六、结语

职业院校作为培养高素质技术技能人才的重要基地，在保障人才供给质量上起到重要作用。制定企业参与的课程开发标准是保证人才培养质量符合社会岗位需求的前提，校企融合人才培养模式是职业院校实现人才培养目标的重要途径；教师队伍建设、推进教师“教学做”能力持续跃迁是保证人才培养质量的关键；构建多方参与的运行机制是人才培养质量提升的保障。职业院校应通过职业素养教育、校企深度融合、“双师型”教师能力提升、一体化教学推进等，确保高素质技术技能人才培养效果，实现职业教育人才培养质量与社会行业需求相一致，为实现制造强国战略贡献力量。

基金项目：本文系安徽省职业与成人教育协会一般项目“三全育人”视域下现代物流专业课程思政模式创新（项目编号：AZCJ2024278）、安徽省高校人文社科重点项目“生态文明视域下区域物流发展研究”（项目编号：2023AH052781）、安徽省高校人文社科重点项目“基于区块链技术的供应链信息共享机制研究”（项目编号：

2024AH053336）的阶段性成果。

参考文献

- [1] 新华社. 习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调加快建设教育强国为中华民族伟大复兴提供有力支撑 [EB/OL]. (2023-05-29) [2023-06-10]. <https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202305/content6883632.htm?device=app>.
- [2] 张治荣. 学习贯彻习近平总书记重要讲话精神 为加快建设教育强国贡献宁师智慧力量 [J]. 宁夏教育, 2023 (6): 6-8.
- [3] 孔晓明. 高职院校高质量发展的内涵、路径及策略 [J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2023 (6): 66-69.
- [4] 王华. 高职商务英语专业“订单式”人才培养模式的创新与实践：以广东农工商职业技术学院商务英语专业为例 [J]. 广东农工商职业技术学院学报, 2023 (5): 82-86.
- [5] 王佩. “双高计划”背景下“Excel 在财务中的应用”课程教学改革探究 [J]. 老字号品牌营销, 2025 (3): 65-69.
- [6] 陆宇正, 汤霓. 技能型社会视域下高素质技术技能人才培养的困境与路径 [J]. 教育与职业, 2022 (5): 22-27.
- [7] 路晓丽. 基于技能型社会建设的技术技能人才“产教协同”一体化培养 [J]. 教育与职业, 2023 (9): 75-80.
- [8] 李强强. 浅析“四新经济”与创新创业人才培养协同发展策略 [J]. 四川劳动保障, 2025 (5): 32-35.
- [9] 程光胜. 多元协同人才培养模式的构建及实践探索 [J]. 职业教育研究, 2018 (10): 42-46.
- [10] 丁静, 周静, 俞成功. 产教融合视域下职业本科药品管理类专业群建设内涵与路径研究 [J]. 卫生职业教育, 2025 (3): 35-39.