

劳动精神融入职业教育的时代价值、现实困境与实践路径

谢铭威（广东外语外贸大学马克思主义学院讲师）

摘要：劳动精神融入职业教育，既是职业教育发展的应有之义，又是职业发展的重要目标指向。当前，劳动精神融入职业教育，在推动社会主义现代化强国建设、满足人民日益增长的美好生活需要、深化职业教育内涵式发展以及促进人的自由而全面的发展等方面均有非常重要的时代价值。同时，劳动精神在融入职业教育过程中面临着市场资本逻辑扩张、“反劳动”社会心态激化、传统社会劳动价值观束缚、劳动法治保障体系缺陷及职业教育体系改革滞后等诸多现实困境。本文提出弘扬劳动精神引领职业教育发展、转变职业教育传统形象、优化劳动技能人才培训体系、强化劳动市场法治保障体系等优化路径，旨在为劳动精神融入职业教育提供有益参考。

关键词：劳动精神；职业教育；时代价值；全面发展

一、引言

劳模精神、劳动精神、工匠精神，是社会主义核心价值观的生动体现，是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神的生动体现，是鼓舞全党全国各族人民风雨无阻、勇敢前进的强大精神动力。习近平总书记在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话深刻阐释了劳模精神、劳动精神、工匠精神的内涵：“在长期实践中，我们培育形成了爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献的劳模精神，崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神，执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神。”中国特色社会主义事业迈向现代化建设新征程，职业教育的价值与重要性日益凸显。习近平总书记指出，“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。”劳动精神与职业教育密不可分、相辅相成。在传承与弘扬劳动精神的过程中，结合职业教育的价值理念、发展目标、教育内涵以及教材体系等进行深化改革，将其进一步融入现代职业教育发展轨道中，是建设社会主义现代化

教育强国的重要任务。

二、劳动精神融入职业教育的时代价值

（一）劳动精神是建设社会主义教育强国的重要动力

劳动精神是中华上下五千年优秀传统文化的传承与发扬，更是中国共产党优秀品质的集中体现。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央在“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的问题上明确指出，我们的教育必须培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[1]。加快建成社会主义教育强国，必须坚守立德树人这一根本任务。劳动教育是德智体美劳人才培养重要定位中不可缺少的一环，而劳动精神是推动劳动教育向前发展的价值引领与核心内容，劳动精神的培育有助于社会主义人才素质的全面提高、坚韧品格的磨砺以及斗争精神的涵养。此外，劳动精神是推动社会主义教育强国建设的不竭动力。劳动精神推动社会主义教育事业的接续奋进，只有传承好劳动精神，教育事业才有强大的精神动力。伟大的教育事业需要长期耕耘、厚植深耕，没有劳动精神作为教育事业的内核支撑，就谈不

上教育的蓬勃发展。总而言之，劳动精神既是建成教育强国的不竭动力，也是社会主义人才培养的目标追求。

（二）劳动精神是解决新时代社会主要矛盾的动力保障

中国特色社会主义进入新时代，社会主义主要矛盾发生新的变化。人们对生活有更多美好的追求，所关注的从“有没有”上升到“好不好”，积极追求高质量的生活条件。当前，不平衡不充分的发展状况体现在社会生活的方方面面，人们在教育、医疗、住房、环境、法治、养老、健康等领域都有很多的诉求与期盼。诚然，要解决社会主要矛盾，一方面要做好全面深化改革工作，推进供给侧结构性改革，聚焦高质量发展，另一个方面要使人们认识到“奋斗的人生最精彩”的深层意义。职业技能教育本质上是劳动教育，通过人类劳动调整生产力与生产关系、经济基础与上层建筑之间的关系，缓解社会主要矛盾，推动社会进步。马克思认为，人是自身幸福的创造者，劳动是幸福的唯一源泉^[2]。劳动可以创造价值，勤劳可以致富。习近平总书记强调“撸起袖子加油干”，鼓励人民通过劳动实现人生的追求和愿景。因此，提高人民期盼的生活质量，改善生活条件，归根到底还是要靠自身的劳动奋斗。

（三）劳动精神是职业教育价值本体论的重要支撑

职业教育，首先应教人学会劳动、崇尚劳动，培养其劳动技能。这是职业教育的首要价值，在任何时代都不会改变。职业教育的目的是培养应用型人才和具有一定文化水平与专业知识技能的社会主义劳动者、社会主义建设者。与普通教育和成人教育相比，职业教育侧重于实践技能和实际工作能力的培养。职业教育应以技能教育为先，技能教育的本质就是劳动。当前，劳动的形式愈发多元化，劳动的手段日益多样化，尤其是第四次科技革命的迅猛发展使劳动与科技紧密结合、

密不可分，甚至让一些人认为科技可以代替劳动，技术可以代替人力。但是无论如何，应把握职业教育本体论的本质，即承认劳动价值、培养劳动人才以及提高人的劳动技能水平，让社会真正懂得“职业教育何为”。劳动精神凝练了职业教育的价值目标及重要内涵，为职业教育本体论提供了理论支撑。劳动精神融入现代职业教育可以使大众深刻理解“职业教育是什么”这一重要命题，让职业教育找准未来自身发展的定位，契合时代需求。

习近平总书记也高度重视劳动精神的重大意义，强调“中华民族伟大复兴，绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的。全党必须准备付出更为艰巨、更为艰苦的努力。”幸福都是奋斗出来的，所取得的一切成就，都是全国各族人民撸起袖子干出来的，是奋斗者挥洒汗水拼出来的。

（四）劳动精神是促进个人自由全面发展的主要途径

马克思主义学说的最终目标是实现人的自由而全面的发展。马克思承认劳动是促进人自由全面发展的重要途径。劳动是人类获得自由最基础、最本质乃至最重要的因素。事实上，马克思认为人的自由全面发展有两个很重要的方面：一方面是劳动，另一方面是休闲。因此，劳动与休闲不是绝对对立的，而是相互联系、密不可分的。马克思认为，真正实现自身解放和自由全面发展的人是能够同时主宰自己劳动和休闲的人。劳动教育更为根本的价值在于全面提升每个个体的自由力量，促进人的自由全面发展^[3]。在今天，人们越来越向往休闲，企图挣脱“社畜”生活，追求所谓“躺平”，渴望享受更多闲暇时光。但是，马克思告诉我们，劳动与休闲不是矛盾的双方，更不是对立的双方。只有懂得劳动的意义，提高劳动的技能水平，才能有机会享有更高质量的休闲。因此，只有发展职业教育，开展高质量的劳动技能培训，改善当今社会劳动异化的状况，人们才

能争取更多闲暇时间去发展兴趣、爱好、特长。同时，发展高质量的职业教育能让劳动本身越来越有条件成为一种休闲方式，人们在休闲中能够实现自身的价值追求，提高对美、对自然的审美和享受能力，从而让身心得到更大的发展。

三、劳动精神融入职业教育的困境剖析

（一）市场经济负面思潮阻碍职业教育中劳动价值的生成

当前资本无序发展、疯狂扩张的市场逻辑催生更多的市场经济乱象，给涉世未深、正处于价值观关键形成期的职业院校学生带来不可小觑的负面影响。“直播经济”“网红经济”“虚拟经济”“粉丝经济”等均受到市场资本的追捧，哪里来钱快，哪里就有资本追捧。资本的疯狂扩张在一定程度上扭曲了社会对劳动价值的认知，“一切向钱看”“一夜暴富”等观念进一步助长市场的逐利思想，甚至引发不法行为。长久下去，经济领域的负面思潮会进一步削弱劳动精神的影响力与引领力。“网红经济”给职业院校学生带来不良的劳动思想倾向。随着网络空间发展迅速，低俗、庸俗、媚俗的网络内容生产行为以及以资本流量为导向的网络直播引起部分学生的追逐和仿效，使其渴望成为网红，产生“赚快钱、赚钱易”的不切实际的想法。因此，劳动价值与社会现实形成了极大反差，劳动的真实价值与意义被市场资本逻辑与就业现实所掩盖和碾压，被社会资本盲目发展和社会逐利心态所遮蔽，劳动价值难以从社会现实中生成与彰显。

（二）“反劳动”社会心态阻碍职业教育对劳动精神的培育

“反劳动”社会心态，就是以“躺平”对抗“内卷”，以“佛系”反对社会阶层固化的一种表现。诸如“打工人”“内卷”“躺平”“社畜”等社会话语转变，表达了当前社会“反劳动”的文化趋向。这些带有典型“反劳动”特征的青年亚文化已经对部分学生的劳动价值观产生了负面影响，阻碍了职业院校对劳动精神的培育，削弱了学生对劳动精神的认同，不利于大力弘扬劳动精神。

所谓“反劳动”，就是不再把劳动视为实现美好生活的途径，也不再把劳动视为确立人的自由自觉本质的创造性活动。当前，社会上职业行为发生一定偏差，屡屡出现“干不过三个月就辞职”“上班摸鱼，下班躺尸”“只要我足够努力，老板就能过上他想要的生活”等心态与现象，受到社会的高度关注与热议。这些心态本质上是对辛勤的否定与背离。习近平总书记指出，“我们要在全社会大力弘扬劳动精神，提倡通过诚实劳动来实现人生的梦想、改变自己的命运，反对一切不劳而获、投机取巧、贪图享乐的思想”。然而，报道显示，仅仅在2023年的前4个月，彩票销售额达到了惊人的1751.5亿。年轻人似乎突然成为彩票购买的主力军。部分年轻人抱有“中大奖改变命运”的期待和幻想，希望通过购买彩票来实现财富的快速积累。这种现象背后的原因值得深思，反映当代部分青年明白“劳动者的劳动收入无法跑赢资本财富增长的速度”，并将买彩票、玩游戏作为不劳而获的手段。诚然，劳动精神的培育受到社会现实环境的诸多负面影响，助长了部分学生不切实际的“反劳动”心态。久而久之，部分青年学生可能会认为劳动不能实现自身价值、改变自身命运，觉得劳动毫无意义。

（三）传统固化劳动观念阻碍职业教育对劳动形态的丰富

传统社会把劳动人为地割裂为体力劳动和脑力劳动的对立，把脑力劳动看作高于体力劳动的人类活动。由于旧式分工形式依然存在，人们对劳动这种狭隘的分类在短时间内仍难以消除，也难以理解劳动之于人的意义所在。马克思指出，创造商品价值的是人类劳动。随着社会分工所形成的体力劳动和脑力劳动都创造社会价值，社会主义现代化强国的实现需要二者的紧密结合，因此二者都应该获得尊重^[4]。当前，对于现有的教

育体系而言，人们容易把高等院校教育专业就业视为“脑力劳动”，把技工院校教育专业就业视为“体力劳动”。由于传统固化的劳动观念仍然存在，这在一定程度上导致职业院校学生的就业工资收入低、可替代性强、失业率高。同时，家长对子女选择职业教育的认同意愿偏低，劳动力市场对职业教育院校毕业生满意度也较低。实际上，随着时代发展，职业教育对劳动内涵的丰富已超越传统社会固化的认知。马克思主义劳动观认为，人类劳动是脑力劳动和体力劳动的统一。人工智能、大数据、新能源等专业早已被纳入职业教育的培育体系，劳动内涵得到进一步深化。职业教育专业就业所从事的工作必然是脑力劳动和体力劳动的统一。然而，传统固化的社会观念以及旧有的社会分工仍然把不同工种和职业劳动区分为“高低等级”，不同职业被人为地划分为“高端劳动”或“低端劳动”。家长鼓励孩子报读大学，选择未来收入高的专业，“做白领”似乎成为一种社会身份的象征。实际上，国家推动共同富裕，就是要消灭脑体分工，彻底消除旧式分工，消除人因为外在目的性而进行劳动的社会条件。不可否认，社会传统劳动观念的固化将进一步阻碍职业教育在理论与实践层面丰富与发展。

（四）法治体系保障缺失阻碍职业教育对劳动实践的成果转化

到了当代社会，劳动方式得以革新为“劳有所得、多劳多得”的工作模式，但以“996”“007”这种变相剥削方式出现的资本压迫，却在社会中流行。部分企业主体想方设法令人力资源效益最大化，罔顾劳动者的身体条件和心理健康。部分劳动者加班没有加班费，反映出《中华人民共和国劳动法》的执行力度有限。而且，在这种“内卷”的社会竞争局面下，以往需要高额加班费才愿意在休闲时间继续工作的劳动者，现在却为了避免因自身可利用价值下降而面临裁员危机，纷纷主动加班，从而使得原本的加班费制度逐渐形

同虚设。过度榨取劳动者自由支配时间以获取工作效率及经济利益的“996”“007”开始出现并慢慢成为约定俗成的工作时间规定。虽然官方部门表示这种加班现象明显违反《中华人民共和国劳动法》，劳动者可依法拒绝。但实际上，由于缺乏明确的法治体系支撑、有力的执行力度与完善的后续保障措施，劳动者的权益得到有效保护的程度仍然较低。劳动者反而会利用正常工作时间“摸鱼”“划水”“干私活”等来弥补心理亏损，导致工作质量有所下降，长期下去对劳动实践成果的转化带来负面效应。

（五）教育体系改革迟缓阻碍职业教育对劳动技能的培养

当前，职业教育院校在不同程度上存在师资力量薄弱、劳动教育评价体系不够健全、劳动教育实践场所匮乏等问题，职业教育依然停留在理论化的阶段，学生参与劳动实践的时间非常少、比重非常低。由此可见，职业技术院校同样存在与高等院校“重理论、轻实践，重课堂、轻实验”的教育倾向。职业教育体系并未真正落实以学生为主体的课堂改革，“灌输式”“板书式”的照本宣科教学方式仍占主流，这与“主导性与主体性相统一”的教学要求仍有较大差距，学生主体性的作用并未真正得到凸显。此外，社会劳动实践中校方的重视程度不足，出现企业实习指导教师配备不足、劳动实践场所环境设施简陋、实习经历要求管理粗放等负面现象，教师的过程性指导不足，导致实习质量低下，劳动实践教育的效果难以保证。

四、劳动精神融入职业教育的实践路径

（一）发挥劳动精神引领作用，锻造劳动人才的综合素质

发挥劳动精神的引领作用，将劳动精神有机融入职业教育“三全育人”工作格局，引导学生自觉抵制社会不良思潮，锻造以劳动精神为核心的职业教育综合素质。一是发挥主渠道课堂育人

作用。通过将劳动精神融入课堂教学，如思政课、专业课程思政等，引导学生真正认识劳动的价值和意义。教师应注重在思政课程中有效渗透劳动精神，丰富劳动精神教学案例资源，挖掘更多“劳动创造价值”“劳动改变人生”“劳动奉献祖国”等素材资源，注重主体性与主导性相统一，通过劳动精神培育有效提升学生的精气神，引导学生转变传统的错误认知观念，抵制市场经济不良思潮，自觉争做劳动人才。二是以劳动模范为旗帜，宣传先进模范典型。职业院校应立足自身情况挖掘不同领域、不同专业的劳动模范，动员大学生积极学习成功成才的路径和经验，转变当前“佛系”“摸鱼”“躺平”的劳动作风，涵养“春蚕到死丝方尽”的劳动情怀。另外，可结合学校实际开展“劳动模范进校园”“大国工匠进校园”等活动，用时代素材、鲜活例子生动诠释劳动精神的丰富内涵。三是以劳动技能实践为平台增强学生对劳动的认同感、责任感、荣誉感。正所谓“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，职业院校要以组织专业实习、志愿服务、传帮带项目、专业技能竞赛、“三下乡”实践活动等为重要手段，以厚植劳动情怀为要求，使学生明确“劳动创造幸福”的真谛。四是以就业为抓手，端正学生劳动择业观。促进劳动精神的传播，引导学生树立正确的择业观与创业观念。将体力劳动、脑力劳动摆在同等重要的地位，引导学生以脑力劳动锤炼奋斗精神、培育创新意识，推动事业发展。

（二）转变传统职业教育形象，营造崇尚劳动社会氛围

劳动精神培育需要全社会形成合力、协同推进，其中职业教育院校的角色至关重要。既要转变社会传统刻板观念，又要承担发扬劳动精神的教育职能，这凸显了职业院校在劳动精神培育中独特的“摇篮”作用。因此，要积极构建高职院校劳动精神培育的“枢纽桥梁”，需要其加强与家庭、社会及企业主体的互动，以职业院校为主阵

地，全面形成家庭、学校、企业社会多方协同育人的多维环境，营造崇尚劳动的社会氛围。

一方面，建设以劳动精神为载体的校园文化，塑造崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的职业教育形象。一是建设精神文化。将优秀传统文化融入校园文化当中，广泛运用突出劳动品质的中华优秀古诗词，将其融入宣传标语、宣传板报中，让劳动精神入脑入心。另外，在校训、校风、校歌、校徽等文化载体中融入劳动精神的话语或元素，让学生在爱校、荣校过程中潜移默化受到劳动精神的滋养。二是建设物质文化。在教学楼、专业实验楼等命名时可加入蕴含劳动精神内涵的元素。通过打造彰显劳动先进人物精神的雕塑、立碑、图画、海报等进行宣传教育，强化培育效果。三是建设制度文化。通过制定激励劳动精神培育的若干措施或指引性文件，设立宣传劳动精神的文化节日或开展相关专题活动，设计具有标志性的劳动文化标识或行为动作，来加强劳动精神的引领作用。

另一方面，加强社会联动与家校互动。马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中明确指出：“人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”加强社会联动与家校联动正是贯彻马克思关于人的本质的思想的重要实践。一是学校可在寒暑假期间加强与家庭的沟通与宣传，普及劳动价值观对于社会教育、家庭教育的重要性，引导家庭正确理解劳动、认知劳动，积极协同学校培养学生积极的劳动态度和正向的劳动情感^[5]。二是加强产学研校企合作。高校要建立健全企事业单位合作交流常态化机制，尤其是与本校专业培养密切相关的机构，完善联合育人模式，建立具有专业特色的实践基地，增加学生到企事业单位实习的机会，设立社会实践实习学分，加大实践教育在职业教育中的比重，促进学生劳动素质的提升，帮助学生形成正确的劳动价值取向，做好劳动理论教育与劳动实践的

衔接，形成劳动精神培育的合作局面。

（三）完善劳动技能人才培养体系，促进人的自由全面发展

保障教学实践学时，注重产学研校企合作，聚焦前置式发展。高校要加强与社会的企事业单位的联系，与相关单位进行沟通，获得大学生劳动精神培育的相关资源和平台。学校、企业和社会需要有机联动，借助多样化的劳动资源，开展丰富的就业、创业培训活动。把弘扬劳动精神纳入教育系统中，就为新时代弘扬劳动精神找到了基本抓手和落实途径，也为培育社会主义合格劳动者和接班人提供了思想指导和思想保障。一是利用现代条件积极发展休闲劳动，在劳动中发展学生的兴趣、爱好、特长，使其在劳动中发现美、享受美，增强自身的获得感、幸福感。二是增加适应时代发展的劳动学时、实践学时，把劳动教育真正嵌入职业教育的各个环节。三是增加创造性劳动在各专业中的比重，锻造学生体力劳动与脑力劳动相并重的劳动技能。四是完善劳动技能实践的评价机制，增强评价的导向性。总之，需在劳动精神的实践转化评价上下功夫，完善劳动人才培育体系。

（四）构建市场法治保障体系，确保“劳有所得”“劳有所获”

习近平总书记指出，“贯彻好尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造方针，完善劳模政策”^[6]。在党的领导下，相关部门充分完善劳动政策和劳动保障体制机制，切实履行劳动法，保障劳动者合法权益，帮助广大劳动者解决劳动就业困难与问题，建立和谐的劳动关系^[7]。市场监管局、工商管理局等有关部门做好企业用工制度的监督保障工作，同时完善正向的人才激励机制，通过合理的绩效设计来激发人才的劳动积极性。加大社会宣传力度，努力营造“劳有所获、劳有所得”的良好社会氛围，增强公众的劳动幸福感获得感。

五、结语

劳动精神融入职业教育任重道远，理顺劳动精神的理论逻辑、历史逻辑和实践逻辑，能够使劳动者更加明白养成劳动精神的重要性。在百年未有之大变局面前，国际形势风云变幻，危机四伏，不确定和不稳定因素都在增加。但是，唯有劳动，才是支撑和推动国家高质量发展和社会主义事业稳固的根本保障。劳动创造价值，劳动创造幸福，劳动是财富的唯一源泉。持续弘扬劳动精神、工匠精神、劳模精神，树立正确的劳动价值认识，转变以往传统的劳动观念，培养适应时代发展的劳动技能，锻造全面过硬的劳动素质，是劳动精神融入现代职业教育的必然路径。职业教育要把“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”作为时代最强音，将源源不断的劳动精神作为现代化强国建设的强大动力。

参考文献

- [1] 中共中央、国务院关于全面加强大中小学劳动教育的意见 [N]. 《人民日报》，2020-03-27.
- [2] 何云峰. 劳动幸福论 [M]. 上海：上海教育出版社，2018.
- [3] 陈培永. 劳动理论十六讲 [M]. 北京：北京大学出版社，2023.
- [4] 赵浚，田鹏颖. 劳动精神的科学内涵与培育路径 [J]. 思想理论教育，2019：98-102.
- [5] 牟秋亚. 大学生劳动精神培育存在的问题与对策研究 [D]. 重庆：西南大学，2022.
- [6] 习近平. 在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话 [J]. 党建，2020(12)：4-7.
- [7] 宇文利，奚佳梦. 劳动精神的弘扬与培育 [J]. 新疆师范大学学报（哲学社会科学版），2023 (3)：134-144.